МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ИВАНОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Шуйский филиал ИвГУ

Кафедра теории и методики физической культуры и спорта

ОДОБРЕНО:

Руководитель ОП

_____ А.И. Замогильнов
(подпись)

«28» января 2025 г.

Рабочая программа дисциплины

ИСТОРИЯ И СОЦИОЛОГИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Уровень высшего образования:	бакалавриат
Квалификация выпускника:	бакалавр
Направление подготовки:	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:	Физическая культура

Шуя

1. Цели освоения дисциплины

Цель освоения дисциплины «История и социология физической культуры» заключается в подготовке кадров нового типа, востребованных на рынке труда, обладающих всей полнотой компетенций в сфере педагогической деятельности в образовательных системах средствами физической культуры и спорта, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества.

Программа направлена на формирование у бакалавров готовности к деятельности, обеспечивающей потребности личности в физическом развитии и совершенствовании индивида, становлении здорового образа жизни, гармонизации развития личности, на подготовку бакалавров системы физкультурного образования, способных реализовывать образовательные программы и технологии в различных образовательных учреждениях, обеспечивающие оптимальное сочетание профилирующих направлений и дифференцированных подходов в основных типовых формах физического воспитания с учетом потребностей личности и общества.

2. Место дисциплины в структуре ОП

Дисциплина «История и социология физической культуры» является обязательной для изучения, относится к обязательной части блока дисциплин Б1, входит в предметно-методический модуль.

Успешное освоение данной дисциплины будет способствовать готовности студентов к освоению дисциплин*:* Научно-методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, Философия, Дистанционные технологии в образовательном процессе школы, Мультимедиа технологии в образовании; прохождению практик: Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по коммуникативному модулю, Учебная практика, ознакомительная практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, адаптационная практика, по психолого-педагогическому модулю, Учебная практика, научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), по предметно-методическому модулю, Учебная практика, технологическая (проектно-технологическая) практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика (психологическая), Производственная практика, тьюторская практика (классное руководство), Производственная практика, адаптационная практика, по предметно-методическому модулю, Производственная практика, тьюторская практика, по предметно-методическому модулю.

Студент, приступающий к изучению дисциплины, должен:

Знать: основные закономерности взаимодействия человека и обществ; движущие силы и основные закономерности историко-культурного развития человека и общества; место человека в историческом процессе, политической организации общества важнейшие достижения материальной и духовной культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития.

Уметь: анализировать социокультурные различия в современном мире, опираясь на знание мировой и отечественной истории; аргументировано обсуждать и решать проблемы мировоззренческого, нравственного, общественного и личностного характера; преобразовывать историческую информацию в историческое знание, осмысливать процессы, события и явления в России и мировом сообществе в их динамике и взаимосвязи, руководствуясь принципами научной объективности и историзма; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий.

Владеть: методами критики исторических источников и систематизации историко-культурной информации; приемами критической оценки научной литературы; навыками осуществления сознательного выбора ценностных ориентиров и гражданской позиции.

3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

3.1. Компетенции, формированию которых способствует данная дисциплина

При реализации дисциплины формируются следующие компетенции в соответствии с ФГОС ВО по данному направлению подготовки:

а) универсальные компетенции (УК) и индикаторы их достижения:

Категория УК	Код и наименование УК	Код и наименование индикатора достижения УК
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему. УК-1.2. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности. УК-1.3. Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. УК-1.4. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации. УК-1.5. Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. УК-1.6. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение. УК-1.7. Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения:

Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции выпускника	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний. ОПК-8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер

		обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке. ОПК-8.3. Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

3.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения формируемых компетенций

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

– особенности системного и критического мышления УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– логические формы и процедуры УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– основы современных технологий сбора, обработки и представления информации УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– современные пакеты прикладных программ статистической обработки данных УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– методологию педагогических исследований проблем образования ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– важнейшие особенности физиологического и психического развития детей с ОВЗ в целях осуществления педагогической деятельности ОПК-8(индикаторы – 1, 2, 3);

– научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– этапы развития предметной области ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– современные проблемы теории и методики обучения и воспитания (с учётом предмета и уровня общего образования) ОПК-8 индикаторы – 1, 2, 3);

– нормативно-правовые акты и методические материалы в области национальной системы учительского роста ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– критерии высокого уровня профессиональной компетенции ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Уметь:

– анализировать источники информации с точки зрения временных и пространственных условий их возникновения УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– получать, обрабатывать и анализировать информацию из различных источников УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– анализировать ранее сложившиеся в науке оценки информации УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– аргументировано формировать собственное суждение и оценку информации УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– использовать современные информационно-коммуникационные технологии (включая пакеты прикладных программ, локальные и глобальные компьютерные сети) для сбора, обработки и анализа информации УК-1(индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– читать и представлять статистические данные в различных видах (таблицы, диаграммы, графики) УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– проводить все этапы статистической обработки информации, обрабатывать числовую информацию при помощи электронных таблиц УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– создавать и редактировать простейшие графические изображения УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– осуществлять корректный подбор методов анализа, проводить обработку данных исследования и правильную интерпретацию результатов УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– использовать программную поддержку курса и оценивать ее методическую целесообразность УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– совершенствовать свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– учитывать и создавать условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности ОПК- 8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– изучать личность ребенка в ходе педагогической деятельности средствами современных методик ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– руководствоваться в профессиональной деятельности научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– устанавливать содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– оценить уровень своей профессиональной компетентности ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– формулировать цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

Владеть:

– навыками сопоставления разных источников информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– навыками определения практических последствий предложенного решения задач УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– технологиями анализа и синтеза информации на основе системного подхода УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– основными методами математической обработки информации УК-1; (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– методами математической статистики, используемыми при планировании, проведении и обработке результатов экспериментов в педагогике УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– методами и способами вычисления статистических характеристик распределения данных педагогических измерений УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– средствами математического моделирования и анализа информации на компьютере с помощью электронных таблиц УК-1 (индикаторы – 1, 2, 3, 4,5,6,7);

– способами совершенствования профессиональных знаний и умений путем использования информационной среды ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– умением выявлять и оценивать имеющиеся достоинства и недостатки профессиональной деятельности, делать обоснованные выводы ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– научными основами преподаваемого предмета (конкретизируются применительно к изучаемой учебной дисциплине) ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3);

– теоретическими и практическими знаниями для постановки и решения исследовательских задач в предметной области и в области образования ОПК-8 (индикаторы – 1, 2, 3).

4. Объём и содержание дисциплины

Заочная форма обучения

Объём дисциплины составляет 4 зачётных единицы (108 час.)

Контактная работа 10,75 час.

Самостоятельная работа 97,25 час.

Виды учебных занятий и формы промежуточной аттестации	2 курс	
	Контактная работа с преподавателем	Самостоятельная работа обучающегося
Лекции	4,5	94,5
Практические занятия	6	
Зачет с оценкой	0,25	2,75
Всего	10,75	97,25

4.1. Содержание дисциплины по разделам (темам), соотнесенное с видами и объемом учебных занятий

Заочная форма обучения

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Курс	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и объем (в часах)				Формы текущего контроля успеваемости Формы промежуточной аттестации
			Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа		Самостоятельная работа обучающегося	
				Лаб.	Пр.		
1.	Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания	2	0,75	-	-	12	Опрос.
2.	История международного спортивного и олимпийского движения	2	0,75	-	0,75	12	Опрос. Компьютерное тестирование
3.	Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры	2	0,75	-	1,5	22	Опрос.
4.	Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры	2	1,5		3	25,5	Составление программы КСИ
5.	Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях	2	-	-	0,75	10	Опрос. Компьютерное тестирование
6.	Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации	2	0,75	-	-	5	Опрос. Компьютерное тестирование
7.	Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума	2	-	-	-	5	Опрос. Компьютерное тестирование
ИТОГО			4,5	-	6	94,5	Зачёт с оценкой

4.2. Развернутое описание содержания учебного материала по разделам (темам)

Тема 1: «Становление и развитие отечественных и зарубежных систем физического воспитания»

Физическая культура в Древнем мире.

Физическая культура как специфическая сфера общественной деятельности, исторические этапы ее развития, истоки зарождения. Физическое воспитание в родовом обществе, его связь с трудовой деятельностью, зависимость от этнической среды и природных условий. Физическое воспитание в период разложения родового строя, его военизация, зарождение классового характера воспитания. Возникновение античной гимнастики и агонистики в Древней Греции, их содержание. Физкультура в Древней Греции, спартанская и афинская системы физического воспитания. Олимпийские игры в Древней Греции. Физическая культура в Древнем Риме, ее отличие от древнегреческой. Военно-физическое воспитание в Древнем Риме, его упадок, развитие зрелищ.

Физическая культура в Средние века

Переход к феодализму и к феодальным формам физической культуры в странах Западной и Восточной Европы, Азии и Северной Африки. Физическая культура на этапе раннего, развитого и позднего средневековья. Обособление физической культуры от других видов физической деятельности. Военно-физическая подготовка феодалов /нормы, формы и средства военно-физической подготовки рыцарей/. Физическая культура эпохи Возрождения и разложения феодализма.

Физическая культура и спорт в период Новой истории

Движение филантропизма, его роль в развитии физического воспитания в школе. Причины распространения гимнастического движения в Европе. Причины возникновения спортивно-игрового направления в англосаксонских странах.

Система физической культуры в странах Востока.

Возникновение и развитие восточных единоборств /каратэ-до, джиу-джитсу, дзюдо, таэквондо/. Стили китайской системы ушу. Йога – религиозно-идеалистическая система. Зарождение в России в 1920-е гг. джиу-джитсу. Создание В.С. Ощепковым борьбы самбо Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта.

Тема 2: «История международного спортивного и олимпийского движения»

Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта: Становление государственных органов управления физической культурой и спортом в первые годы советской власти /Всевобуч, ВСФК, ВКФКС/. Различные концепции и взгляды на содержание и методы работы по физической культуре в 1920-х и 1930-х гг. Постановление ЦК РКП(б) от 1925 г. «О задачах партии в области физической культуры». Развитие научно-методических основ советской системы физического воспитания. Создание высших учебных заведений по физической культуре. Военная направленность в развитии физической культуры в СССР в период между Первой и Второй Мировыми войнами. Роль В.С. Пирусского в организации физкультурного движения в Томской губернии (создание Общества содействия физическому развитию, института физической культуры, губернского совета). Физкультурное движение в Томской губернии (области) с начала XX столетия до 1945 г. Становление и изменение комплекса ГТО /1931-1988 гг./. Физкультурное движение в Томской области в годы ВОВ. Развитие физкультурного движения в Томской области в 1945-1985 гг. Создание факультетов физической культуры при педагогических факультетах и их роль в формировании кадрового состава физической культуры и спорта. Создание НОК СССР. Становление и развитие организационных форм отечественной системы физического воспитания /ДЮСШ, ШОР, КФК, СК/.

Физическая культура и спорт в России после 1991 г. Преобразование основ структуры государственных и общественных организаций управления. Создание НОК России. Влияние изменений в материальной базе спорта на развитие различных направлений физкультурной деятельности.

Международное спортивное движение. Реализация идеи возрождения Олимпийских игр. Создание МОК. Создание международных спортивных федераций, проведение международных соревнований по отдельным видам спорта с конца 19 в. Международное спортивное движение на современном этапе. Роль П. Де Кубертена в возрождении и развитии олимпийского движения. Основные положения Олимпийских игр, их символика. Основные проблемы Международного спортивного движения (расовая дискриминация, коммерциализация, допинг, любительство и профессионализм, терроризм).

Тема 3: «Физическая культура в системе социально-культурных ценностей. Национально-культурные черты развития физической культуры**»**

Предмет социологии физической культуры. Место социологии физической культуры среди наук, изучающих физическую культуру. Возникновение и развитие социологического знания о физической культуре: истоки формирования социологических идей, развитие социологических взглядов на физическую культуру в истории общественной мысли, социология физической культуры в XXI веке.

Физическая культура как вид культуры. Социальная сущность физической культуры. Экономическая, духовная, социальная, культурная ценность физической культуры. Принципы динамики физической культуры.

Национально-культурные черты физической культуры разных стран и народов. Особенности взаимодействия национальной и мировой физической культуры.

Тема 4: «Методология и организация социологического исследования в сфере физической культуры**»**

Общие принципы социологического познания физической культуры. Пути социологического изучения физической культуры. Особенности использования методов социологии в изучении феноменов физической культуры. Методика обработки данных социологического исследования.

Методы социологического исследования физической культуры. Логика проведения научного исследования по социологии физической культуры.

Виды социологического исследования и его задачи. Программа конкретного социологического исследования. Результаты анализа проблемной ситуации. Методологические основы социологического анализа**.**

Тема 5: «Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях**»**

Базовые ценности, формирующие личность. Базовые потребности, формирующие социализацию индивида. Общественные и личностные ценности физической культуры. Технологии формирования ценностей.

Специфические ценности спорта. Ценностные ориентации студентов и факторы влияния на их формирование. Группы ценностей студенческой молодёжи. Динамика ценностных ориентаций и социальных традиций.

Социальные традиции, ритуалы и символика в сфере физической культуры и спорта»

Социологический анализ роли средств массовой информации в жизни современной студенческой молодежи С.С. Гришкова. Физическая культура и спорт в образе жизни молодежи.

Ценностный потенциал физической культуры в современных условиях

Тема 6: «Спортивная карьера и проблемы социальной адаптации**»**

Понятие и отличительные черты спортивной карьеры. Периодизация спортивной карьеры. Основные противоречия, обусловливающие кризисы спортивной карьеры.

Особенности социальной адаптации спортсменов. Социальная адаптация спортсменов после завершения спортивной карьеры.

Тема 7: «Социологический анализ отношения современного поколения к культурным ценностям тела и физической культуре. Физическая культура и спорт в системе современного социума**»**

Социальная практика и образ жизни. Социальные качества личности. Социальная структура и социальные институты. Социальные функции физической культуры и спорта. Государственные и общественные органы управления физической культурой и спортом. Их функции.

Физическая культура и спорт в образе жизни общества. Стиль жизни человека. Законодательно-правовая база отрасли «Физическая культура и спорт». Функции физической культуры и спорта.

Ценности как основная категория социологии физической культуры и спорта. Ценностный потенциал и основа формирования физической культуры личности. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта. Ценности современного студента.

Физическая культура личности. Общение в сфере физической культуры. Физическая культура и социальные группы. Система отношений, развивающихся потребностей и интересов социально-демографических групп в области физической культуры. Особенности формирования мотивации к физкультурно-спортивным занятиям людей, формированию здорового образа жизни. Социальные институты в организации групповой физкультурной деятельности и общения.

5. Образовательные технологии, в том числе перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки реализация компетентного подхода предусматривает совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения и воспитательных средств.

На лекциях раскрываются принципиальные и наиболее важные, затруднительные для самостоятельного изучения аспекты определенной темы, затрагиваются проблемные и дискуссионные вопросы, указываются пути их решения. В конце каждой лекции предлагается указывать литературные источники, необходимые студентам для уточнения, расширения знаний, самостоятельной работы и подготовки к семинарским занятиям.

На семинарских занятиях прорабатываются, углубляются и закрепляются вопросы, связанные с соответствующей темой лекции, а также предлагается использовать вопросы, изучаемые студентами самостоятельно. Следует при этом использовать методы, способствующие проявлению творческих способностей, активности студентов, эвристические приемы обучения, деловые игры, доклады, письменные контрольные по пройденному материалу, распределяются задания по самостоятельной работе, осуществляется контроль за ее выполнением.

Для пополнения арсенала педагогических приемов и для становления молодого учителя – предусмотрено разработка плана конкретного социологического исследования, сбор и оформление материала в виде презентации и доклада по истории становления и развития физической культуры.

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине: мультимедиа технологии (интерактивная доска, мультимедийный проектор); компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel, MicrosoftOfficeWord), технологии смешанного обучения.

Для подготовки к занятиям студенты используют электронный каталог библиотеки ШФ ИвГУ, а также электронные ресурсы:

- http://www.biblioclub.ru/ Университетская библиотека online.
- http:// http://www.rucont.ru/ Электронная библиотека Шуйского филиала ИвГУ.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся

Самостоятельная работа студентов (СРС) является основой их профессионального становления, одной из ведущих форм организации учебного процесса. Основными задачами СРС являются:

- глубокое самостоятельное овладение теоретическим материалом учебной дисциплины;
- развитие профессионально значимых мотивов, умений и навыков;
- применение усвоенных знаний в практической деятельности;
- развитие творческого потенциала личности каждого студента и таких важных качеств личности учителя, как трудолюбие, настойчивость в постановке и решении педагогических задач.

СРС проводится как в аудиторных; так и во внеаудиторных формах.

Аудиторная СРС осуществляется во всех видах занятий особенно, в ходе практических занятий. Элементы СРС целесообразно вводятся в лекции. Осуществление СРС в ходе учебных занятий наиболее эффективно при использовании активных методов обучения. За период обучения в вузе студент должен овладеть ведущими способами деятельности, используемыми современной школой. По мере формирования у студентов системы общеучебных умений происходит постоянное усложнение СРС, от овладения элементами культуры умственного труда на первых курсах до УИРС и НИРС на старших, приобретая характер профессиональной работы по специальности.

Внеаудиторная СРС осуществляется преимущественно на основе серий заданий студентам по проработке содержания прослушанных лекций, подготовке к семинарским и практическим занятиям, самостоятельному изучению отдельных тем и разделов, написанию рефератов, курсовых работ и т.д. Эти задания могут носить общий для всех студентов характер, а могут быть и индивидуальными. Целесообразно их давать в вариантах «минимум» и «максимум», дифференцируя, таким образом, СРС по уровню сложности. При планировании СРС необходим строгий учет реального времени студентов. Одной из основных задач преподавателей является создание методического обеспечения СРС. Успех всей этой работы будет, в конечном счете, полностью зависеть от умения студента работать с книгой, конспектом, методическими рекомендациями.

Контроль за выполнением заданий должен носить систематический характер, регулироваться графиком отчетности. О сроках, формах контроля по учебному курсу студенты извещены в начале учебного семестра.

Результаты контроля должны быть гласными и служить основой для стимулирования деятельности студентов.

Организация внеаудиторной работы СРС и контроль за ее результатом осуществляется преподавателем в рамках его учебной деятельности.

Общие требования к самостоятельной работе:

- работа с литературными источниками;
- работа с программными документами;

- разработка, составление программы проведения КСИ и проведение КСИ;
- разработка анкеты, опросника;

Полностью весь методический материал по обеспечению самостоятельной работы студентов приводится в приложении 1 к РП.

7. Характеристика оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации по дисциплине

Оценочные средства, применяемые для проведения *текущего контроля* - опрос, составление программы КСИ, компьютерное тестирование онлайн. *Промежуточный контроль* успеваемости по дисциплине предполагает проведение устной теоретической аттестации по итогам освоения дисциплины в форме зачета. Зачет проводиться в виде устного ответа.

Технология контроля и оценки.

Составление программы КСИ.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций.

Критерии оценки:

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Все поставленные вопросы и проблемы раскрыты не точно или не полностью, есть определенная логичность изложения материала. Работа выполнена не аккуратно, много ошибок и недочётов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющим формировать отдельные части или компетенций в целом.

Критерии оценки:

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны этапы исследования. Хорошее владение материалом, есть логичность изъяснений поставленной проблемы.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Тема полностью раскрыта, отличное владение методикой социологических исследований.

Конспект составлен в соответствии с требованиями, предъявляемыми к конспектам. Подробно описаны все этапы исследования, четко поставлены задачи исследования, выделена гипотеза, объект и предмет исследования. В конспекте присутствует схематичное размещение участников игры. Творческий подход к подбору игровых упражнений.

Опрос.

Пороговый уровень сформированности контролируемых компетенций (обязательный для всех студентов-выпускников вуза по завершении освоения образовательной программы) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать базовые компоненты проверяемых компетенций. Демонстрирует знание особенностей системного и критического мышления и готовность к нему.

Критерии оценки:

Знает методологию педагогических исследований и проблем образования. Знает научные основы преподаваемого предмета, его историю и место в мировой культуре и науке, содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями. Применяет результаты исследования компетенций учителей в рамках единой системы оценки качества образования и модели оценки компетенций учителей с использованием единых федеральных оценочных материалов.

Базовый уровень сформированности контролируемых компетенций (превышение минимальных характеристик сформированности компетенции для выпускника вуза) проверяется теоретическим тестированием для текущего контроля, позволяющими формировать отдельные части или компетенций в целом. Применяет логические формы и процедуры, способен к рефлексии по поводу собственной и чужой мыслительной деятельности.

Анализирует источник информации с точки зрения временных и пространственных условий его возникновения. Анализирует ранее сложившиеся в науке оценки информации.

Критерии оценки:

Совершенствует свои профессиональные знания и умения на основе постоянного самообразования и может оценить уровень своей профессиональной компетентности. Формулирует цели самообразования исходя из этапов личностно-профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей, а также учитывает и создает условия успешного самообразования в процессе учебно-профессиональной деятельности. Может организовывать образовательный процесс на основе знаний об особенностях развития детей с ОВЗ и соотносить основные этапы развития предметной области с ее актуальными задачами, методами и концептуальными подходами, тенденциями и перспективами ее современного развития. Устанавливает содержательные, методологические и мировоззренческие связи предметной области со смежными научными областями.

Повышенный уровень сформированности контролируемых компетенций (максимально возможная выраженность компетенции, важен как качественный ориентир для самосовершенствования) проверяется теоретическими заданиями для текущего контроля, позволяющими формировать компетенции в целом.

Критерии оценки:

Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса, научных основ преподаваемых предметов, их истории и места в мировой культуре и науке.

Осуществляет мониторинг и отбор программ профессионального и личностного развития.

Сопоставляет разные источники информации с целью выявления их противоречий и поиска достоверных суждений. Аргументировано формирует собственное суждение и оценку информации, принимает обоснованное решение.

Определяет практические последствия предложенного решения задачи.

Компьютерное тестирование.

Онлайн тестирование на сайте http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/. В режиме онлайн представлено 154 вопроса с вариантами ответов. В случае правильных ответов менее чем на 50% вопросов, тест считается не пройденным.

На зачете с оценкой (промежуточная аттестация) по дисциплине «История и социология физической культуры» знания, умения и владения, характеризующие этапы формирования компетенций проверяются следующими оценочными средствами:

– комплект материалов для опроса.

Критерии оценки:

– оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонент компетенций на уровне ниже порогового (0-17 баллов);

– оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на пороговом уровне (17-20 баллов);

– оценка «хорошо» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на базовом уровне (21-25 баллов);

– оценка «отлично» выставляется студенту, если он проявляет сформированность основных компонентов компетенций на повышенном уровне (25-30 баллов).

Оценка на зачете выставляется по следующей шкале:

Шкала оценки результатов освоения дисциплины «История и социология физической культуры»

Повышенный уровень	Базовый уровень	Пороговый уровень	Ниже порогового уровня
отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
26- 30 баллов	21- 25 баллов	17- 20 баллов	менее 17 баллов

Фонд оценочных средств по дисциплине содержатся в приложении 2 к РП.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

Учебная и учебно-методическая литература:

- основная литература:

1. Голощапов, Б. Р. История физической культуры и спорта: учебник для студентов высшего профессионального образования / Б. Р. Голощапов. - 10-е изд. ; стер. - Москва : Академия, 2013. - 320 с.
2. Лубышева, Л. И. Социология физической культуры и спорта: учебное пособие для студентов вузов / Л. И. Лубышева. - 3-е изд. ; перераб. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 272 с.
3. Передельский, А. А. Физическая культура и спорт в отражении философских и социологических наук. Социология спорта: учебник для высших учебных заведений физической культуры / А.А. Передельский. - М. : Спорт, 2016. - 417 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-04-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461353

- дополнительная литература:

1. Алхасов, Д. С. Курс лекций по учебной дисциплине «Теория и история физической культуры»: цикл лекций / Д.С. Алхасов. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 53 с. - ISBN 978-5-4475-3733-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274972

2. Визитей, Н. Н. Курс лекций по социологии спорта : учебное пособие для студентов вузов / Н. Н. Визитей. - Москва : Физическая культура, 2006. - 328 с.
3. Воробьев, А.В. Социология физической культуры и спорта : учебное пособие / А.В. Воробьев, Т.В. Михеева ; Сибирская государственная академия физической культуры, Кафедра философии и истории. - Омск : Издательство СибГАФК, 2002. - 91 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274904
4. Деметер, Г. С. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения / Г. С. Деметер. - Москва : Советский спорт, 2005. - 324 с.
5. Мельникова, Н.Ю. История физической культуры и спорта : учебник : [12+] / Н.Ю. Мельникова, А.В. Трескин. – 2-е изд. – Москва : Спорт, 2017. – 432 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=475389
6. Столбов, В. В. История физической культуры : учебник для студентов педагогических институтов / В. В. Столбов. - Москва : Просвещение, 1989. - 288 с. : ил.
7. Столяров, В. И. Социология физической культуры и спорта : учебник / В. И. Столяров. - Москва : Физическая культура, 2005. - 400 с.
8. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов. Ч. 1 / сост. В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. - Москва: Физическая культура, 2005. - 448 с.
9. Хрестоматия по социологии физической культуры и спорта : учебное пособие для студентов вузов. Ч. 2 / сост. В. И. Столяров, Н. Н. Чесноков, Е. В. Стопникова. - Москва: Физическая культура, 2005. - 448 с.

Интернет-ресурсы:

– http://www.owl.ru - Информационный портал "Женщина и Общество"

– http://library.gender-ehu.org - Общедоступная Гендерная библиотека Центра гендерных исследований Европейского гуманитарного университета

– http://eu.spb.ru/gender/publications.htm - Европейский университет в Санкт-Петербурге

– http://www.un.org/russian/conferen/women/womplat.htm - федеральный портал – российское образование

– http://www.dong.ru/ntd.htm

– http://www.spsale.ru/gosts.php?a=79

– http://www.tehdoc.ru

– http://www.snip-info.ru/index24.html

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы:

– ЭБС «Университетская библиотека онлайн»;

– Коллекция Шуйского филиала ИвГУ на национальном цифровом ресурсе «Руконт»;

– Научная Электронная Библиотека eLIBRARY http://www.elibrary.ru

– Электронная библиотека диссертаций РГБ http://diss.rsl.ru/

– Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (ИС "Единое окно") http://window.edu.ru/window/library

– Справочная правовая система КонсультантПлюс (доступ в НПБ АлтГПА)

– Справочная правовая система Гарант (доступ в АлтГПА)

Программное обеспечение:

В процессе изучения дисциплины используются офисные пакеты Microsoft Office, Open Office, программа для просмотра и чтения файлов PDF Adobe Acrobat Reader DC, программа для воспроизведения флэш-анимации в браузерах Adobe Flash Player, вэб-обозреватели Google Chrome, Opera, Антивирус Касперского, 1С университет.

9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для предоставления учебной информации большой аудитории.
2. Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
3. Учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, укомплектованная специализированной мебелью и техническими средствами обучения.
4. Помещение для самостоятельной работы, оснащенное специализированной мебелью, компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.
5. Учебно-наглядные пособия для занятий лекционного типа, обеспечивающие тематические иллюстрации: интернет ресурс:
   http://oltest.ru/tests/obshestvennye_nauki/sociologiya_fizicheskoy_kultury_i_sporta/.

Автор рабочей программы дисциплины: Н.Б. Павлюк, доцент кафедры теории и методики физической культуры и спорта, кандидат педагогических наук, доцент.

Программа рассмотрена на заседании кафедры теории и методики физической культуры и спорта «23» апреля 2019 г., протокол № 15

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 8 от «12» февраля 2020 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «10» июня 2021 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 5 от «21» января 2022 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 10 от «20» июня 2023 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Программа обновлена
протокол заседания кафедры № 7 от «28» января 2025 г.
Согласовано:
Руководитель ОП _____ А.И. Замогильнов
(подпись)

Приложение 1

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Примерные вопросы к самостоятельной работе:

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования здорового образа жизни.
3. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
4. Социальная природа физической культуры и спорта.
5. Взаимоотношения физической культуры и спорта и пути их интеграции.
6. Социальное и биологическое в физической культуре личности.
7. Отношение современного поколения к культурным ценностям и к физической культуре.
8. Проблемы спорта высших достижений.
9. Проблемы современного олимпийского движения.
10. Социологический прогноз развития физической культуры и спорта.
11. Спортивная карьера и обуславливающиеся кризисы в спортивной карьере.
12. Пути социализации личности спортсмена.
13. Ценности современных студентов.
14. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта.
15. Функции физической культуры и спорта и их влияние на развитие общественных отношений в современном мире.
16. Составить программу конкретного социологического исследования.
17. Разработать вопросы анкеты для проведения КСИ.
18. Военно-физическая подготовка казачества как народная система физического воспитания.
19. Значение сочинения «Гражданство обычаев детских» (обучения этике поведения, личной гигиене физического воспитания) для становления нового направления в детской педагогике (XVII в.).
20. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных и создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский, В. И. Срезневский, Г. А. Дюпперон, А. Д. Бутовский, А. П. Лебедев, Г. И. Рибопьер, П. П. Москвин и др.).
21. Зарождение и развитие современных видов спорта - тяжелой атлетики, конькобежного спорта, велоспорта, академической гребли, стрелкового спорта, плавания, лыжного спорта, футбола, легкой атлетики и др.
22. Первые публикации по истории физической культуры и спорта (П. Тиханович, А. Г. Берглинд, П. Ф. Лесгафт, Ф. В. Игнатьев и др.).
23. Главное управление всеобщего военного обучения и формировании резервных частей Красной Армии (Всевобуч), Высший совет физической культуры (ВСФК. 1920-1930 гг.), Всесоюзный совет физической культуры (ВСФК, 1930 -1936 гг.). Всесоюзный комитет по делам физической культуры и спорта (ВКФКС) 1936 -.1959гг. Попытка введения в стране общественного органа управления - Центрального совета союза спортивных обществ и организаций (1959 -1968 гг.). Возврат к государственной форме управления физической культурой и спортом.
24. Создание Центрального научно-исследовательского института физической культуры Роль физкультурных организаций в развитии военно-физической подготовки.

Советские спортсмены в боях за Родину. Развитие науки в области спорта в послевоенный период.

25. Материально-техническое и финансовое обеспечение физической культуры и спорта: создание спортивных сооружении (с 1923 до 1991 г.) Отражение вопросов материальной базы физической культуры в проекте «Концепции развития физической культуры и народного спорта.» (1989 г.) Роль и место общероссийских федераций по видам спорта, добровольных спортивных обществ (ДСО), физкультурно-спортивных организаций республик в составе РФ, краев, областей, автономных образований, олимпийских академий в нынешней структуре организаций по физической культуре и спорту.
26. Международные спортивные связи СССР в период 1922-1940 г.г. Создание в СССР федерации по видам спорта и вступление их в МСФ (с !(;:г.), начало выступлений советских спортсменов на чемпионатах мира и Европы. Причины неучастия СССР до 1951 г. в МОД. Создание НОК СССР (1951 г) и признание его МОКом. Достижения советских спортсменов на олимпийских играх 1952-2002гг. Причины создания объединенной команды СНГ и выступление ее на зимних и летних Олимпийских играх 1992г. Дебют олимпийцев Российской Федерации на 17 зимних Олимпийских играх (Липлехаммер, 1994г.). Участие России в Олимпийских играх в Австралии (Сидней, 2000г.).

Темы рефератов и рекомендации по их выполнению

История физической культуры:

1. Особенности физической культуры в Античной Греции.
2. Возникновение ФК и развитие в условиях первобытного общества.
3. Древнегреческие Олимпийские Игры.
4. Спартанская система физического воспитания.
5. Афинская система физического воспитания.
6. Особенности спортивно-гимнастического движения в Новое время.
7. Немецкая система гимнастики.
8. Шведская система гимнастики.
9. Сокольская гимнастика.
10. Физическое воспитание в первых рабовладельческих государствах Древнего востока.
11. Система физического воспитания рыцарей в Средние века.
12. Физическое воспитание сельского и городского населения в Средние века.
13. Развитие педагогических основ физического воспитания в Новое время (Д. Локк, Ж-Ж Руссо. И. Песталоции о физическом воспитании).
14. Скаутское движение. Развитие скаутизма в современном обществе.
15. Развитие направления "Спорт для всех"
16. Религиозно-спортивное движение.
17. Становление государственной системы физического воспитания в России 17-18 веков.
18. Влияние реформ Петра 1 на развитие основ физического воспитания в России.
19. Физическая подготовка в армии и народном быту. Влияние взглядов А. В. Суворова на военно-физическую подготовку русских солдат.
20. Система физического образования П.Ф. Лесгафта.
21. Государственные и общественные формы физической культуры в стране.
22. Система подготовки физкультурных кадров в России.
23. Подготовка специалистов высшей квалификации по физической культуре и спорту в России на современном этапе.
24. Самобытные формы физических упражнений у народов России конца 19 начало 20 веков.

25. Зарождение современных видов спорта в России (19 - 20 в).
26. Спартакиады народов СССР, их социальное, политическое и спортивно-культурное значение. 1-я Спартакиада народов СССР.

Требования к выполнению реферата

Реферат является научной работой, поскольку содержит в себе элементы научного исследования, а потому к нему предъявляются требования, как к научной работе. Правила оформления научных работ являются общими для всех отраслей знаний и регламентируются государственными стандартами, в частности ГОСТом «Библиографическое описание документа: Общие требования и правила составления», «Правилами составления библиографического описания». При оформлении реферата необходимо соблюдать правила цитирования, правильное оформление ссылок, библиографического списка, правила сокращения. Работа открывается титульным листом, где указывается полное название ведомства, института, факультета, кафедра, тема реферата, фамилии автора и руководителя, место и год написания. На следующей странице, которая нумеруется сверху номером «2», помещается оглавление с точным названием каждой главы и указанием начальных страниц.

Общие требования:

- Общий объем реферата не должен превышать 12-15 страниц для печатного варианта
- При печатании текста реферата абзац должен равняться четырем знакам (1,25 см.). ***Поля границы:*** левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт. При работе с другими текстовыми редакторами шрифт выбирается самостоятельно, исходя из требований - 60 строк на лист (через 2 интервала).
- Каждая структурная часть реферата (введение, главная часть, заключение и т.д.) начинается с новой страницы. Расстояние между главой и следующей за ней текстом, а также между главой и параграфом составляет 2 интервала. После заголовка, располагаемого посредине строки, не ставится точка. Не допускается подчеркивание заголовка и переносы в словах заголовка. Страницы реферата нумеруются в нарастающем порядке. Номера страниц ставятся вверху в середине листа. Титульный лист реферата включается в общую нумерацию, но номер страницы на нем не проставляется (это не относится к содержанию реферата).
- Текст должен содержать ссылки на цитируемые источники, которые все приводятся в данном разделе. В списке литературы обязательно указывать источник, из которого была взята статья.

Примерная тематика для составления плана конкретного социологического исследования(КСИ):

1. Физическая культура и спорт в системе современного социума.
2. Ценностный потенциал физической культуры и спорта как основа формирования здорового образа жизни.
3. СМИ как движущая сила развития физической культуры и спорта.
4. Социальная природа физической культуры и спорта.
5. Взаимоотношения физической культуры и спорта и пути их интеграции.
6. Социальное и биологическое в физической культуре личности.
7. Физическая культура и спорт в образе жизни общества.
8. Стиль жизни человека.

9. Законодательно-правовая база отрасли «Физическая культура и спорт».
10. Отношение современного поколения к культурным ценностям и к физической культуре
11. Проблема социального и биологического в физической культуре современного поколения.
12. Природа человека с точки зрения социального - биологического.
13. О социальной сущности и биологическом начале человека.
14. Биосоциальная проблема развития физической культуры.
15. Материальное и духовное начало в ценностях физической культуры в представлении современного поколения.
16. Отношение студентов к социальной значимости физической культуры.
17. Пути и способы развитие интереса и мотивации занятиями физической культурой и спортом у современного поколения.
18. Факторы, влияющие на повышение интереса к физкультурно-спортивной деятельности у студентов.
19. Проблемы спорта высших достижений.
20. Проблемы современного олимпийского движения.
21. Социологический прогноз развития физической культуры и спорта.
22. Спортивная карьера и обуславливающиеся кризисы в спортивной карьере.
23. Пути социализации личности спортсмена.
24. Ценности современных студентов.
25. Компоненты освоения ценностей физической культуры и спорта.
26. Функции физической культуры и спорта и их влияние на развитие общественных отношений в современном мире.

Примерная программа конкретного социологического исследования на тему: «Социальное и биологическое в физической культуре личности».

Обоснование проблемы исследования. Проблема человека, его сущности и существования чрезвычайно многогранна, но главной ее философской основой является вопрос взаимосвязи социального и биологического. С одной стороны, человек - высшая ступень развития биологической эволюции, элемент живой природы. Биологическое в человеке представлено как организм, задатки, телесная физическая структура, темперамент, динамика психических процессов, способность действовать. С другой стороны, он - творец, активный участник исторического процесса развития материального производства и духовных ценностей, частица, элемент социальной жизни, осуществляющий свои поступки в соответствии с нормами и ценностями, существующими в обществе. В философии и социологии существует несколько тенденций понимания этой проблемы, однако нам ближе идеи тех ученых, которые утверждают, что человек – биосоциокультурная система, уникальность которой определяется сплавом природных, врожденных особенностей индивида и впитанных ею в ходе становления ценностей культуры, влияния социальной среды, в которой личность формировалась. В то же время характер социализации не может не зависеть от природных данных индивидуума: своеобразия его телесной и психической организации, темперамента, интеллектуального потенциала, его потребностей, задатков, способностей, специфической организации и одаренности. Современная наука не только вскрыла причины индивидуальных биологических различий человеческих организмов, но и показала связь этих различий с психологическими особенностями организма. В связи с этим человека нельзя представить как "сгусток социума", нельзя разрывать взаимодействие социологических и биологических факторов его становления и развития . Проблема состоит лишь в том, чтобы выяснить диалектику соотношения, взаимодействия социального и

биологического в организме человека на основе раскрытия определяющего воздействия первого на второе. От правильности решения этой проблемы зависят методологическая направленность и способы интерпретации смысла и цели жизни человека, особенностей морфологии и функций его организма, физического развития и формирования здоровья и др. В связи с этим возникают и другие проблемы, более широкого порядка: сущность и причины возникновения человеческого общества, его история и современное состояние, взаимосвязи человека и машины, человека и природы, человека и общества и т. д. Все эти проблемы особенно актуальны и обусловлены усилением воздействия современного общества, науки, техники на организм и психику человека, а также возрастанием роли отдельной личности и ее деятельности в современном обществе. Связующим звеном между социальной средой и организмом человека является личность. Через личность человеческий организм испытывает влияние социального. Понятие "человек" включает в себя понятие "человеческий индивид", характеризующее биологическую сторону человека, и понятие "личность", выражающее его социальную сторону. Понятие "человеческий индивид" не содержит ничего специфически социального, оно так же, как и понятие "организм", - отражение принадлежности человека к живой природе, биологическому. Личность же характеризуется не биологическими, а социальными качествами. Она носитель определенных социальных функций, однако, выполняя эти функции, накладывает на их выполнение свои неповторимые черты - характер, волю, силу своего ума, интересы и потребности, знания, ценностные ориентации и мировоззрение. Социальные, личностные качества человека формируются только под влиянием социальной среды и проявляются в социальной деятельности человека, в той роли, которую он выполняет в обществе. В то же время, рассматривая особенности взаимоотношений социального и биологического в человеке, следует отметить, что биологическое имеет в человеке субстанциональный характер. Биологическая сторона в жизнедеятельности обусловливает социальную активность личности. Вся деятельность человека обеспечивается метаболизмом, имеющим биологический характер. Исходя из этого, нам представляется неправомерным игнорирование биологической стороны жизнедеятельности в формировании личности, которое наблюдается в педагогике и социологии. Только в диалектическом единстве природного и социального может развиваться человек. Именно исходя из таких представлений о сущности единства социального и биологического можно рассматривать проблему формирования физической культуры, как отдельного человека, так и человечества в целом. При этом физический потенциал, по мнению В.К. Бальсевича, определяется множеством факторов биологического и социального характера. В конечном счете задача сводится к тому, чтобы познать естественные, природные законы индивидуальной эволюции физических способностей человека, а затем в строгом соответствии с ними выработать и реализовать пути социального, в том числе педагогического и организационного стимулирования гармоничного роста этих способностей. Приоритет биологического в этом случае заключается в том, что оно формирует стратегию последовательности и интенсивности тренирующих воздействий, обеспечивающих развитие физических возможностей, а приоритет социального в том, что оно обеспечивает, с одной стороны, процесс познания мудрости природы, а с другой - практическую реализацию его результатов в соответствии с запросами, возможностями, моральными и нравственными ценностями общества.

Объект исследования. Объектом исследования является социологическая информация, полученная от студентов «ШФ ИвГУ», о значимости социального и биологического в физической культуре личности.

Предмет исследования. Предметом исследования является оценка значимости биологического и социального в физической культуре студентов «ШФ ИвГУ».

Цель исследования - получить социологическую информацию о том, как же связаны эти два начала - природное и социальное, насколько они отдалены или приближены в различных сферах жизнедеятельности. Разработать практические рекомендации по формированию физической культуры личности студентов.

Задачи исследования. С целью исследования связан ряд исследовательских задач, в ходе решения которых предполагается выяснить:

- являются ли физическая культура и спорт ценностью для студентов, чем именно привлекает их физкультурно-спортивная деятельность;
- какое место занимает биологическое и социальное в физической культуре в образе жизни современных студентов;
- какие вопросы, касающиеся организации и методики занятий физкультурно-спортивной деятельностью, интересуют студентов в первую очередь;
- какова образованность студентов в области физической культуры и спорта;
- каково мнение студентов о том, как же связано между собой социальное и биологическое в физической культуре личности и в чем их различия.

Логический анализ понятий. В соответствии с проблемой и целью исследования логическому анализу подлежат следующие понятия.

Личность - устойчивая совокупность социально значимых черт, присущих человеку как социальному существу. Среди них социологи выделяют в первую очередь социальные роли, усваиваемые индивидом в процессе социализации, а также ценностные ориентации, на основе которых выстраивается жизненная линия поведения личности.

При изучении человеческой личности принято различать следующие уровни ее проявления:

биологическое - общее по происхождению, хотя необязательно тождественное у человека с животным;

социальное - приобретенное человеком в ходе социализации, общения и взаимодействия с другими людьми.

Физическая культура - часть общей культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на укрепление здоровья, физическое, нравственное и духовное совершенствование человека.

Гипотеза исследования. В ходе исследования предполагается проверить следующие основные гипотезы.

1. Большинство студентов положительно оценивают занятия физкультурно-спортивной деятельностью.
2. Физическая культура и спорт привлекают студенческую молодежь, прежде всего как специфическая сфера деятельности, в которой можно отдохнуть, развлечься, укрепить здоровье, поднять свой престиж. Значительно реже студенты оценивают физическую культуру как средство развития личности, понимают физическую культуру как вид личностной культуры.
3. Физкультурная образованность и грамотность студентов крайне низка и поверхностна.
4. Большинство студентов не умеют найти общее и различное между биологическим и социальным в физической культуре личности.

Методы исследования для сбора социологической информации применяются следующие:

- традиционный анализ специальной литературы по теме исследования;
- сбор первичной социологической информации при помощи анкеты. Полученные при опросе данные обрабатываются компьютерами методами математической статистики.

Требования к оформлению программы КСИ.

Программа КСИ должна состоять из следующих обязательных разделов:

1. Обоснование проблемы исследования
2. Объект исследования
3. Предмет исследования
4. Цель исследования
5. Задачи исследования
6. Логический анализ понятий.
7. Гипотеза исследования
8. Методы исследования.

Объем не должен превышать 3-4 печатных листа. Поля границы: левое - 3 см., правое - 1,5 см., нижнее 2 см., верхнее - 2 см. до номера страницы. Текст печатается через 1,5 - 2 интервала. Если текст реферата набирается в текстовом редакторе Microsoft Word, рекомендуется использовать шрифты: Times New Roman Cyr или Arial Cyr, размер шрифта - 14 пт.

Требования к составлению анкеты:

Основные требования к составлению анкет:

- вопросы должны быть понятны для опрашиваемых, учитывать их уровень и возможности ответов; просты и ясны для понимания.

- не нести значительных эмоциональных нагрузок, формулироваться нейтрально, не выдавать установок исследователя. Правильная формулировка вопроса предполагает нейтральную интонацию.

- в закрытых вопросах все возможные варианты ответа должны быть перечислены.

- можно разбить варианты ответа на смысловые блоки.

- не следует утомлять опрашиваемых, затраты времени на заполнение анкеты должны составлять не более 30 минут.

Обычная последовательность построения анкеты такова:

Введение, в котором указано, какая организация проводит опрос и для чего. Как правило, подчеркивается анонимность ответов.

Вводная часть опросника должна содержать наиболее простые вопросы, которые позволят наладить контакт с респондентом и подготовить его к процедуре опроса. Не следует в самом начале анкеты располагать вопросы, которые могут оказаться трудными для восприятия.

Основная часть анкеты включает вопросы, целью которых является предоставление информации, необходимой для решения исследовательских задач. В процессе разработки основной части анкеты следует учитывать, прежде всего, не логику исследователя, а психологическое восприятие респондентом задаваемых вопросов.

За основной частью анкеты следуют вопросы, которые предоставят исследователю сведения о социально-демографических характеристиках участников опроса. Чаще всего здесь используются вопросы о поле, возрасте, роде занятий, материальном и образовательном статусе респондентов.

Для оживления текста можно использовать шутливые рисунки, стрелки, циферблат, знак "стоп", фотографии узнаваемых лиц и т. п.

Ряд требований к социологической анкете, реализация которых приведет к повышению уровня надежности информации, полученной в ходе исследования, а также снимет некоторые процедурные трудности, возникающие в ситуации опроса.

Во-первых, анкета должна быть анонимной. Факт конфиденциальности предоставляемой информации должен постоянно подчеркиваться в процессе общения социолога с респондентом.

Во-вторых, ситуация анкетного опроса должна быть обязательно подготовлена (должны быть оформлены соответствующие документы, сделано объявление о проведении социологического исследования и пр.).

В-третьих, анкета должна содержать титульный лист, на котором указывается адресная часть (организация, которая проводит исследование), наименование документа (анкета или бланк интервью), обращение к респонденту, состоящее из указания темы исследования и общей инструкции по заполнению, время и место заполнения, составители.

В-четвертых, анкеты должна включать указания по технике заполнения конкретных вопросов (например, если респондент может выбрать несколько вариантов ответа, то такая возможность должна быть обозначена в соответствующем вопросе). В целом техника оформления анкеты должна быть единообразной.

В-пятых, не рекомендуется использовать в анкете сокращения.

Анкета должна быть построена стилистически грамотно, напечатана на плотной белой бумаге достаточно крупным шрифтом. Недопустимым является перенос вопроса со страницы на страницу. С целью улучшения психологического восприятия анкеты можно использовать рисунки на ее полях.